



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
JIGSAW DENGAN METODE PENUGASAN PADA SISWA
KELAS IV DI SDN 03 BENDANPETE KECAMATAN
NALUMSARI KABUPATEN JEPARA**

Oleh
NORABIB FADELI
NIM. 2010-33-022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
JIGSAW DENGAN METODE PENUGASAN PADA SISWA
KELAS IV DI SDN 03 BENDANPETE KECAMATAN
NALUMSARI KABUPATEN JEPARA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NORABIB FADELI
NIM. 2010-33-022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Anak muda yang mengejar cinta, studi dan karirnya akan hancur. Anak muda yang mengejar ilmu dan keahlian profesi, cintanya berkelas. Itu! (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku, Bapak Sutrasno dan Ibu Marsini, terima kasih untuk kasih sayangnya yang tulus dan doa yang selalu tercurah untuk kebahagiaanku.
- Guru pencak silatku dan teman-teman seangkatan pencak silat margaluyu 151 lapangan Permata Abadi Jepara terima kasih atas doa dan semangatnya selama ini.
- Sahabat-sahabatku Alumni SMANENA, sahabatku PGSD UMK 2010 kelas A dan teman-teman KKN serta Bapak/Ibu Carik Desa Tritis yang selalu memberikan inspirasi dan semangat.
- Teman-teman PGSD UMK seangkatan 2010 serta almamater.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norabib Fadeli (NIM: 2010-33-022) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2014

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIS. 0610701000001218

Kudus, Juli 2014

Dosen Pembimbing II



Eriq Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Norabib Fadeli (NIM: 2010-33-022) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2014

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Ketua

NIS. 0610701000001218



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Anggota

NIDN. 0623038604



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0631108401



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

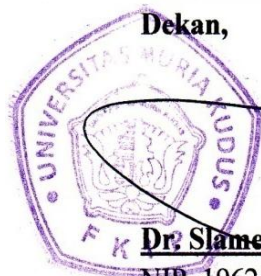
Anggota

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Jigsaw* Dengan Metode Penugasan Pada Siswa Kelas IV di SDN 03 Bendanpete Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara”, diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan skripsi ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu tidak berlebihan apabila dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.

6. Syafi'i, S.Pd.I., selaku kepala SDN 3 Bendanpete Jepara yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
7. Sri Siswani, S.Pd.SD., selaku guru kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara yang telah memberikan ijin untuk penelitian serta bersedia menjadi kolaborator dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Siswa kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara tahun pelajaran 2013/2014 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan Ivan Harnawan sebagai observer dan yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2010 atas semangat yang diberikan.
11. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Juli 2014

Peneliti



Norabib Fadeli

ABSTRACT

Fadeli, Norabib. 2014. *Improving Learning Outcomes Through Social Studies Model Jigsaw Assignment Method In Fourth Grade Students in Elementary School District 03 Bendanpete Nalumsari District of Jepara*. Thesis. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA

Keywords: Jigsaw, Assignment Methods, Results Learning Social Sciences

This research is motivated low learning outcomes of Social Studies in grade IV Elementary School 3 Bendanpete Jepara obtained from the initial observation data. The problems of this study were (1) How does an increase in learning outcomes cognitive, affective and psychomotor Elementary School fourth grade students in School 3 Bendanpete Social Studies learning materials familiar social problems in the region with the implementation of cooperative learning models Jigsaw assignment method? (2) How teachers' skills in teaching of Social Studies using the Jigsaw cooperative learning model of the assignment method? The purpose of this study is to describe the class action learning outcome cognitive, affective and psychomotor skills of students and teachers describe in social studies learning materials recognize the social problems in the region with the implementation of the model with the Jigsaw cooperative learning assignment method.

Jigsaw Cooperative Learning Model with assignment method is one type of cooperative learning that students do in the original group and the group of experts and the method by providing task assignment aimed to attract attention and motivate students to learn. The hypothesis proposed action implementation Jigsaw Cooperative Learning Model with assignment method can improve learning outcomes cognitive, affective and psychomotor skills of students and teachers in enhancing the subjects of Social Sciences at the Elementary School fourth grade 3 Bendanpete Nalumsari District of Jepara.

This study is an action research conducted in the fourth grade Elementary School 3 Bendanpete Jepara with teacher research subjects and grade IV Elementary School 3 Bendanpete Jepara academic year 2013/2014 the number of students 21 people which lasted for two cycles each cycle consists of two meetings. The independent variable in this study is the Cooperative Learning Model of Jigsaw Assignment Method, while the dependent variable, namely Improved learning outcomes of the Social Studies in Class IV. Data collection methods such as interviews, observation, testing, field notes, and documentation. Data obtained from the measures taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed that the use of models with the Jigsaw cooperative learning assignment method can improve learning outcomes in the cognitive,

affective, and psychomotor skills social studies teacher performance. It can be seen from the following indicators of success tercapinya. (1) Percentage completeness student learning outcomes in the cognitive aspects of the pre-cycle 52.38%, increased in the first cycle to 76.2%, and increased again in the second cycle to 90.5%, an increase in the average value of the pre-cycle class 56.38 increase in cycle I to 65.71, and increased again in the second cycle becomes 77.61. (2) Improved learning outcomes affective and psychomotor aspects of the first cycle scored an average score of 74.4 with the classical criteria quite well, increased in the second cycle with an average value of 79.4 with a classical score both criteria. (3) Improved observations of teacher performance skills in social studies learning cycle I gained an average score of 81.87 with both learning management criteria, increased in the second cycle scored an average score of 88.75 with an excellent learning management criteria.

The conclusions of this research is the application of the Jigsaw cooperative learning assignment method can improve learning outcomes cognitive, affective and psychomotor skills of students and improve teacher performance in the subjects of Social Studies at the Elementary School fourth grade 3 Bendanpete Jepara. Suggestions in this study, students should students are expected to foster the spirit of cooperation of students, promote mutual respect and caring to his friends, as well as the direct involvement of students in learning activities that students must learn to be responsible. For the teacher, should be need to implement an innovative learning model to create learning conditions are interesting and fun.

ABSTRAK

Fadeli, Norabib. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Jigsaw Dengan Metode Penugasan Pada Siswa Kelas IV di SDN 03 Bendanpete Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Jigsaw*, Metode Penugasan, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara yang diperoleh dari data observasi awal. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan hasil belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa kelas IV SDN 3 Bendanpete dalam pembelajaran IPS materi mengenal permasalahan sosial di daerahnya dengan diterapkannya model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan metode penugasan? (2) Bagaimana keterampilan guru dalam pembelajaran IPS menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan metode penugasan? Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dan mendeskripsikan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS materi mengenal permasalahan sosial di daerahnya dengan diterapkannya model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan metode penugasan.

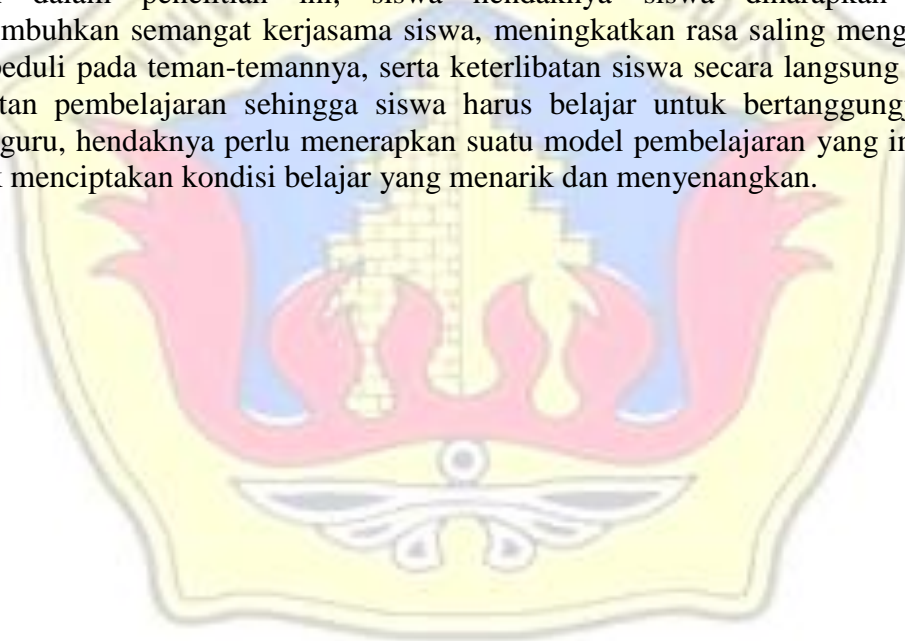
Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan metode penugasan merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang siswa lakukan dalam kelompok asal dan kelompok ahli dan dengan metode penugasan dengan cara memberikan tugas bertujuan untuk menarik perhatian dan memotivasi siswa untuk belajar. Hipotesis tindakan yang diajukan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan metode penugasan dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dan meningkatkan keterampilan guru dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Bendanpete Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara dengan subjek penelitian guru dan siswa kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara tahun pelajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa 21 orang yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan Metode Penugasan, sedangkan variabel terikatnya yaitu Peningkatan hasil belajar IPS pada Siswa Kelas IV. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan metode penugasan dapat meningkatkan hasil belajar

pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik IPS dan keterampilan kinerja guru. Hal ini dapat dilihat dari tercapinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dari pra siklus 52,38%, meningkat pada siklus I menjadi 76,2%, dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 90,5%, peningkatan nilai rata-rata kelas pada pra siklus 56,38 meningkat pada siklus I menjadi 65,71 dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 77,61. (2) Peningkatan hasil belajar aspek afektif dan psikomotorik pada siklus I memperoleh nilai rata-rata skor klasikal sebesar 74,4 dengan kriteria cukup baik, meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata skor klasikal sebesar 79,4 dengan kriteria baik. (3) Peningkatan hasil pengamatan keterampilan kinerja guru dalam pembelajaran IPS pada siklus I memperoleh skor rata-rata 81,87 dengan kriteria pengelolaan pembelajaran baik, meningkat pada siklus II memperoleh nilai skor rata-rata 88,75 dengan kriteria pengelolaan pembelajaran sangat baik.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan metode penugasan dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dan meningkatkan keterampilan kinerja guru dalam mata pelajaran IPS pada kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya siswa diharapkan dapat menumbuhkan semangat kerjasama siswa, meningkatkan rasa saling menghargai dan peduli pada teman-temannya, serta keterlibatan siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa harus belajar untuk bertanggungjawab. Bagi guru, hendaknya perlu menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Metode Penugasan	12
2.1.2 Hasil Belajar.....	23
2.1.3 Keterampilan Guru.....	27
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	28
2.2 Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Tindakan	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	44
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Pelaksanaan Siklus I	49
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data	55
3.4.1 Data dan Sumber Data	55
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	57
3.5 Instrumen Penelitian	63
3.5.1 Tes Hasil Belajar	63
3.5.2 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	64
3.5.3 Lembar Tugas Siswa (LTS)	64
3.5.4 Lembar Observasi	64
3.5.5 Pedoman Wawancara	67
3.5.6 Catatan Lapangan	67
3.6 Validitas dan Reliabilitas	68
3.6.1 Validitas	68
3.6.2 Reliabilitas	70
3.7 Analisis Data	71
3.7.1 Data Kuantitatif	71
3.7.2 Data Kualitatif	73
3.8 Indikator Keberhasilan	80

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Awal Pra Siklus	71
4.2 Siklus I	84
4.2.1 Tahap Perencanaan	84
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	86
4.2.3 Observasi	101
4.2.4 Refleksi	104
4.3 Siklus II	107

4.3.1 Tahap Perencanaan	107
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	108
4.3.3 Observasi.....	124
4.3.4 Refleksi	127
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Metode Penugasan.....	130
5.1.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif	130
5.1.2 Peningkatan Hasil Belajar IPS Aspek Afekif dan Psikomotorik	135
5.2 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> dengan Metode Penugasan.....	138
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	144
6.2 Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 3 Bendanpete	72
3.2 : Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	73
3.3 : Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	77
3.4 : Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	78
3.5 : Kriteria Skor Aktivitas Belajar IPS	78
3.6 : Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru	79
4.1 : Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II	81
4.2 : Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus	82
4.3 : Nilai Pra Siklus dari Ulangan tengah Semester I	83
4.4 : Membagi Siswa dalam Kelompok Asal	88
4.5 : Membagi Siswa dalam Kelompok Ahli	89
4.6 : Nilai Evaluasi LKS	91
4.7 : Membagi Siswa dalam Kelompok Asal	95
4.8 : Membagi Siswa dalam Kelompok Ahli.....	96
4.9 : Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus I Siswa Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara	99
4.10 : Nilai Evaluasi LTS (Lembar Tugas Siswa)	100
4.11 : Hasil Belajar Siswa pada Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus I	102
4.12 : Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Siklus I	103
4.13 : Membagi Siswa dalam Kelompok Asal	111
4.14 : Membagi Siswa dalam Kelompok Ahli	112
4.15 : Nilai Evaluasi LKS	114
4.16 : Membagi Siswa dalam Kelompok Asal	118
4.17 : Membagi Siswa dalam Kelompok Ahli	119
4.18 : Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus II Siswa Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara	122
4.19 : Nilai Evaluasi LTS (Lembar Tugas Siswa)	123
4.20 : Hasil Belajar Siswa pada Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus II	125
4.21 : Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Siklus II	126
5.1 : Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II SDN 3 Bendanpete Jepara	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Skema Kerangka Berpikir	41
3.1 : Hubungan Variabel Bebas dengan Variabel Terikat	45
3.2 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas	46
4.1 : Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara	82
4. 2 : Diagram Batang Nilai Siswa Pra Siklus	83
4. 3 : Diagram Batang Nilai Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus I Siswa Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara	99
4.4 : Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus I Siswa Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara	100
4.5 : Diagram Batang Nilai Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus II Siswa Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara	122
4.6 : Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus II Siswa Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara	123
5.1 : Diagram Batang Nilai ketuntasan belajar klasikal siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II IV SDN 3 Bendanpete Jepara	134
5.2 : Diagram Batang Nilai Skor Rata-rata Hasil Pengamatan Belajar Siswa pada Aspek Afektif dan Psikomotor Siklus I dan Siklus II Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara.	137
5.3 : Diagram Batang Nilai Skor Rata-rata Hasil Pengamatan Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara.	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	151
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	152
2. Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Bendanpete Tahun Ajaran 2013/2014	153
3. Hasil Belajar Pra Siklus (Nilai Ulangan Tengah Semester I)	154
4. Daftar Pembagian Kelompok Kelas IV SDN 3 Bendanpete Jepara	155
5. Hasil Wawancara Pra Siklus	156
6. Kisi-kisi Uji Coba Soal Tes Evaluasi Siklus I	159
7. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	161
8. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	164
9. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I	165
10. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I	167
11. Kisi-kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	169
12. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	171
13. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II	174
14. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II	175
15. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II	177
Siklus I	179
16. Silabus Pembelajaran Siklus I	180
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	184
18. Materi Ajar Siklus I	193
19. Media Pembelajaran Siklus I	199
20. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	201
21. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I	217
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	218
23. Soal Evaluasi Siklus I	220
24. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	224
25. Hasil Belajar Siklus I (Ranah Kognitif)	225
26. Hasil Pengamatan Belajar Siswa pada Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus I	226

27. Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Siklus I	232
28. Hasil Catatan Lapangan Siklus I.....	246
29. Dokumentasi Siklus I.....	248
Siklus II	252
30. Silabus Pembelajaran Siklus II	253
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	257
32. Materi Ajar Siklus II	266
33. Media Pembelajaran Siklus II.....	270
34. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	272
35. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II.....	288
36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	289
37. Soal Evaluasi Siklus II	291
38. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	295
39. Hasil Belajar Siklus II (Ranah Kognitif)	296
40. Hasil Pengamatan Belajar Siswa pada Aspek Afektif dan Psikomotorik Siklus II.....	297
41. Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Siklus II.....	303
42. Hasil Catatan Lapangan Siklus II	313
43. Dokumentasi Siklus II.....	319
44. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	323
45. Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar pada Aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	324
46. Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	326
47. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	328
48. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	329
49. Penetapan Pembimbing Skripsi	330
50. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	331
51. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	333
52. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	335
53. Surat Permohonan Ijin Penelitian	336

54. Surat Keterangan.....	337
55. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	338
56. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	339
57. Riwayat Hidup	340